

**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI
TERAPI BERMAIN
(Studi Kasus di TK Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol
Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini



FATIMAH
NIM. A 520080079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI
TERAPI BERMAIN
(Studi Kasus di TK Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol
Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012)**

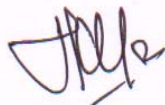
Oleh:

FATIMAH
NIM. A 520080079

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

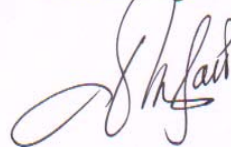
Pembimbing I



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

Tanggal :

Pembimbing II



Dra. Surtikanti, M.Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

**UPAYA MENGATASI ANAK HIPERAKTIF MELALUI
TERAPI BERMAIN
(Studi Kasus di TK Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol
Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012)**

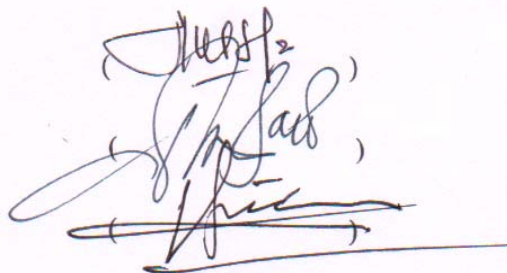
Oleh:

FATIMAH
NIM. A 520080079

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 2-10-2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
2. Dra. Surtikanti, M.Pd
3. Dr. Samino, MM



Surakarta, 2-10-2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Mengesahkan,
Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2012



Fatimah
NIM. A 520080079

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusuk”

(Terjemahan Q.S. Al-Baqoroh: 45)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran

(Sumber : James Thurber, kata-kata mutiara,

<http://www.katamutiara/html/diakses> 6 September 2012. Pukul 21.35)

PERSEMBAHAN

Dengan syukur kehadiran Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan bapak tercinta yang telah mengiringi langkahku dengan doa dan kasih sayang mereka yang tak terhingga, betapa aku ingin mempersembahkan yang terbaik atas segala perjuangan yang engkau lakukan untuk masa depanku.
2. Kakak dan adikku, Siti Halimah dan Muhammad Syach Roni yang selalu menginspirasi dan memberikan semangat serta motivasi dalam hidupku.
3. Almamaterku, Semoga karya ini sebuah awal kesuksesanku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sungguh tiada kekuatan dan daya upaya tanpa kehendak-Nya. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selesainya penulisan Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan doa dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.S., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ijin penelitian.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., Pembimbing I yang penuh kesabaran dan keiklasan beliau dengan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dra. Surtikanti, M.Pd., Pembimbing II yang telah merelakan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Dra. Darsinah, M.Si., Pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis kuliah.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, yang selama ini telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menambah khasanah pengetahuan yang nantinya dapat dipraktikkan dalam masyarakat.
7. Ibu Siti Nuriyah, S.Pd., Kepala sekolah Al-Hidayah V Grogol Sukoharjo yang telah berkenan memberikan kemudahan akses dalam pengumpulan data penelitian.
8. Bapak dan ibu tersayang yang telah memberikan segalanya, membimbing dengan penuh kesabaran dari kecil hingga sekarang serta selalu penuh dengan doa-doa.
9. Keluarga yang selalu memberi semangat kepada penulis
10. Sahabat tercinta di Griya Putri MP1, Mbak Nanin, Mbak Dian, Erna, Mbak Umi, Rina, Nurul, Pipit, Mbak Farid, Finta, Dita, Ria. Kalian adalah pemberi tawa dan semangat saat aku lelah dan penat dengan segala sesuatunya.
11. Teman – teman seperjuangan PAUD UMS Angkatan 2008. Perjuangan kita masih panjang kawan. Semangat!!
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu mendukung dan membantuku, semoga menjadi kenangan yang tidak terlupakan.

Harapan penulis semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan secara khusus bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, September 2012

Fatimah
NIM. A 520080079

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |

| | |
|--|----|
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Anak Hiperkatif | 9 |
| 1. Pengertian Anak Hiperaktif | 9 |
| 2. Jenis-jenis Anak Hiperaktif | 11 |
| 3. Karakteristik dan Ciri Anak hiperaktif | 12 |
| 4. Faktor Penyebab Anak Hiperaktif | 13 |
| B. Terapi Bermain | 16 |
| 1. Jenis Terapi | 16 |
| 2. Terapi permainan | 17 |
| 3. Terapi bermain untuk anak Hiperkatif (ADHD) | 21 |
| C. Permainan Puzzle..... | 25 |
| D. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 27 |
| E. Kerangka Pemikiran | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 32 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 32 |
| B. Jenis dan Strategi Penelitian | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 33 |
| D. Sumber Data | 34 |
| E. Teknik dan Instrumen Penelitian | 34 |
| F. Keabsahan Data | 36 |
| G. Teknik Analisis Data | 37 |
| H. Posedur Penelitian..... | 40 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 41 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 41 |
| 1. Penentuan lokasi penelitian..... | 41 |
| 2. Tujuan, Visi, dan Misi TK Al Hidayah V | 41 |
| 3. Penentuan subjek penelitian..... | 43 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan | 43 |
| 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 43 |
| 2. Pembahasan..... | 67 |
| C. Temuan Studi | 69 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 74 |
| A. Simpulan..... | 74 |
| B. Implikasi..... | 75 |
| C. Saran..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1. | Waktu Penelitian | 32 |
| Tabel 2. | Lembar Observasi Untuk Anak Hiperaktif dalam Penelitian..... | 35 |
| Tabel 3. | Kegiatan Penelitian | 44 |
| Tabel 4. | Hasil Observasi Pada Subjek I (Adi) Sebelum dilakukan Terapi Permainan Puzzle | 51 |
| Tabel 5. | Hasil Observasi Pada Subjek II (Sasta) Sebelum dilakukan Terapi Permainan Puzzle | 52 |
| Tabel 6. | Kegiatan Pelatihan..... | 58 |
| Tabel 7. | Hasil Observasi Pada Subjek I (Adi) Sesudah dilakukan Terapi Permainan Puzzle..... | 61 |
| Tabel 8. | Hasil Observasi Pada Subjek II (Sasta) Sesudah dilakukan Terapi Permainan Puzzle..... | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kondisi dua subjek sebelum dilakukan terapi | 53 |
| Gambar 2. Proses perubahan hiperaktif subjek I sebelum dan sesudah terapi.... | 62 |
| Gambar 3. Proses perubahan hiperaktif subjek II sebelum dan sesudah terapi . | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Deskripsi Subjek Penelitian..... | 80 |
| Lampiran 2. Rencana Kegiatan Terapi Permainan Puzzle..... | 82 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi dan Hasil Observasi..... | 84 |
| Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru dan Orangtua Subjek..... | 89 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Gambar Penelitian..... | 97 |
| Lampiran 6. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian..... | 102 |

ABSTRAK

PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI BERMAIN

**(Studi Kasus di TK Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol
Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012)**

Fatimah. A 520080079. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Perkembangan anak yang menunjukkan aktivitas berlebihan atau hiperaktif perlu mendapat perhatian. Anak hiperaktif yang tidak mampu memusatkan perhatiannya berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak. Salah satu cara untuk mengurangi hiperaktivitas anak yang kurang mampu memusatkan perhatian yaitu dengan terapi. Dalam penelitian ini difokuskan pada terapi bermain. Terapi bermain dipergunakan dalam penelitian ini dengan alasan karena masa anak adalah masa bermain. Jenis permainan yang digunakan yaitu *puzzle* dengan alasan permainan *puzzle* termasuk permainan yang dapat meningkatkan kognitif. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui penanganan anak hiperaktif melalui terapi bermain *puzzle* di Tk Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo.

Jenis dalam penelitian ini yaitu studi kasus. Subjek dalam penelitian ini semua anak di Tk Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo. Data diperoleh melalui sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisa interaktif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terapi bermain *puzzle* mampu menangani anak hiperaktif pada anak di Tk Al-Hidayah V Ngasinan Kwarasan Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo. Dua subjek penelitian mengalami perubahan setelah dilakukan terapi permainan *puzzle*. Adi dan Sasta sudah meningkat konsentrasi belajarnya dan keaktifan Adi serta Sasta juga sudah mulai berkurang. Perubahan pada Adi dan Sasta meskipun belum maksimal, tetapi sudah menunjukkan adanya perubahan keaktifan sudah menurun dan sudah mulai konsentrasi dalam belajar.

Kata kunci: *anak hiperaktif, terapi permainan puzzle.*